

**Informe de Resultados del Cuestionario**

Gloria Lizeth Loya López

2da Generación

Diplomado Superior de Formación de Tutores para el Acompañamiento

de Jóvenes en Educación Media Superior.

Los Mochis, Sinaloa. 23 de febrero de 2013.

**Instrucciones**

**Actividad 4.2.3.1 Espacio de tareas**

Estimado tutor/a:

Para la realización de esta actividad le pedimos que revise el capítulo “El cuestionario” del documento *[La acción tutorial de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía](http://distancia.flacso.edu.mx/aula/file.php/86/Textos/La_accion_tutorial_andalucia.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)*, e identifique las características y estructura de esta técnica.

Con base en la lectura, **diseñe un cuestionario de recolección de datos sobre los hábitos y técnicas de estudio de sus tutorados, y aplique el instrumento a 10 alumnos/as de su plantel**.

Considerando los resultados obtenidos, **redacte un informe de resultados** –en formato Word con una extensión máxima de 4 cuartillas-.

Al concluir, suba el informe al Espacio de tareas para la revisión y calificación de su tutor.

Para la elaboración de esta actividad se recomienda consultar el documento *[Pautas para la elaboración de trabajos académicos](http://distancia.flacso.edu.mx/aula/file.php/86/Tutoriales/Pautas_para_elaborar_trabajos_academicos.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)*.

Informe de Resultados

Aplicación del Cuestionario

## Introducción

La intención del presente informe es dar a conocer los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario, como herramienta para obtener datos relevantes del alumno con relación a diferentes aspectos: datos personales, datos socioeconómicos, datos familiares, datos médicos, aficiones y tiempo libre, datos académicos y hábitos de estudio. El instrumento aplicado es la Ficha del Estudiante, con la cual el tutor grupal tiene oportunidad de conocer a sus tutorados y a partir de los datos recabados poder generar el diagnóstico grupal.

En el caso particular del presente informe, de la ficha del estudiante se contemplaron los datos académicos y hábitos de estudio, porque el objetivo fue conocer los hábitos y técnicas de estudio de los tutorados.

Ahora bien, en la acción tutorial se reconoce que los cuestionarios “pueden ser de gran utilidad para indagar sobre temas como: hábitos de estudio, adaptación escolar, personalidad, problemática del adolescente, intereses profesionales, conocimiento del mundo del trabajo, educación en valores, etc.” (Junta de Andalucía, p. 33).

## Desarrollo

En la tutoría grupal es importante implementar algún instrumento en las primeras sesiones para tener información de los tutorados; una herramienta útil, la cual permite obtener información de un grupo amplio de informantes es el cuestionario. Por lo que se considera “un instrumento, útil en la investigación psicopedagógica, que permite obtener información procedente de gran número de personas sobre cualquier tema educativo.”. (Junta de Andalucía, p. 33).

Haciendo uso del cuestionario, se aplicó a 10 jóvenes del cuarto semestre de la especialidad de mecatrónica, del turno vespertino del CBTis No. 43. El objetivo fue tener un acercamiento inicial con los tutorados para conocer elementos generales como: datos personales, datos socioeconómicos, datos familiares, datos médicos, aficiones y tiempo libre, datos académicos y hábitos de estudio.

La metodología empleada fue la siguiente: primeramente se diseñó el instrumento, contemplando preguntas dicotómicas, donde las opciones fueron si / no, siempre / nunca; también se tuvo una pregunta abierta para conocer las sugerencias de los jóvenes para ofrecer apoyo a otros alumnos si así lo requiriesen. Se seleccionó al azar a 10 alumnos del grupo 4ºA vespertino de mecatrónica, el grupo está conformado de 44 jóvenes.

La ficha del estudiante se aplicó durante la sesión de tutoría grupal. Para los fines de este informe se contempló únicamente los datos académicos y hábitos de estudio. Posteriormente, se sistematizaron los datos para analizar respectivamente los resultados arrojados.

## Resultados

En esta sección se muestran los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, primeramente se presentarán los datos de la sección de datos académicos y posteriormente la información obtenida de la sección de hábitos de estudio.

Los jóvenes que contestaron la ficha del estudiante son de cuarto semestre de la especialidad de mecatrónica del turno vespertino. Nueve son del género masculino y una del género femenino, pero para los fines del estudio el género no es elemento de análisis.

Referente a los *datos académicos*, las preguntas que se les plantearon son: 1) ¿Estudias con frecuencia en grupo o en círculos de estudio?, 2) ¿Qué sugieres para apoyar a los estudiantes con problemas de desempeño académico? Para lo cual las respuestas se visualizan en las Figuras 1 y 2, respectivamente.

*Figura 1*. Apreciación de los jóvenes respecto a estudiar en grupos.

Como se puede observar el 60% de los jóvenes no estudian en grupo, sólo el 40% mencionó que sí participa en círculos de estudio.

*Figura 2*. Apreciación de los jóvenes referente a apoyar a los jóvenes dificultades académicas.

La apreciación de los jóvenes fue variada, esta pregunta fue con estructura abierta, y no se pudieron generar categorías afines, porque brindaron varias propuestas. La de mayor frecuencia, porque fueron dos alumnos quienes lo mencionaros fue que los alumnos con problemas ‘deben echarle ganas’ a los estudios, más en las materias que tienen problemas académicos.

Ahora bien, referente a los *hábitos de estudios* fueron 9 preguntas las que arrojaron información en este rubro.

*Figura 3*. Apreciación juvenil de la administración del tiempo y el trabajo

El 70% de los jóvenes reconocen planificar siempre su tiempo y el trabajo, mientras que el 30% de los tutorados comentaron que nunca planifican el tiempo y el trabajo.

*Figura 4*. Apreciación de los alumnos respecto a la facilidad que tienen para concentrarse.

Como se puede observar en el gráfico, al 70% de los jóvenes les resulta fácil concentrarse al momento de realizar alguna actividad académica, mientras que el 30% de los alumnos respondió que nunca se concentran con facilidad. Con los jóvenes que tienen problemas de concentración, sería conveniente implementar ejercicios que favorezcan la concentración mental.

*Figura 5*. Apreciación de los alumnos respecto a ser constante y regular en las actividades académicas.

De los alumnos seleccionados el 80% reportó que siempre es constante y regular en las actividades académicas, mientras que el 20% nunca es constante y regular. En este concepto, se obtiene información para trabajar más los hábitos de estudio con los jóvenes que se les dificulta se constantes en sus actividades académicas.

*Figura 6*. Apreciación de los educandos referente a si entienden lo que estudian.

El 90% de los jóvenes comentó que siempre entiende lo que estudia, mientras que el 10% de los tutorados respondieron que nunca entienden lo que estudian.

*Figura 7*. Apreciación de los alumnos referente a si les resulta fácil expresar por escrito lo estudiado.

El 100% de los jóvenes respondieron que siempre les resulta fácil expresar por escrito los estudiado, sin embargo, es inconsistente esta respuesta, cuando en la pregunta anterior el 10% había respondido que no entiende lo que estudia.

*Figura 8*. Apreciación de los alumnos respecto a si les resulta interesante el estudio.

El 60% de los jóvenes encuestados, respondieron que siempre les resulta interesante el estudio, sin embargo, al 40% nunca les parece interesante. Es un porcentaje elevado de jóvenes con quienes hay que trabajar la motivación hacia la escuela y el estudio, y en un segundo momento profundizar con ellos qué asignaturas en particular no les son interesantes para analizar el por qué.

*Figura 9.* Apreciación del alumno si procura entender lo que estudia antes de memorizarlo.

El 100% de los jóvenes respondió que siempre procura entender lo que estudia antes de memorizarlo, aquí se puede observar que el enfoque basado en competencias, donde se busca que el educando reflexione, comprenda, entienda lo que estudia sí se está logrando, más que se quieran memorizar conceptos previo a un examen.

*Figura 10*. Apreciación de los estudiantes respecto a aclarar sus dudas con las materias de consulta.

En este rubro, el 60% de los jóvenes respondió que siempre aclara sus dudas con las materias de consulta, y el 40% de los alumnos nunca aclara sus dudas. Con los jóvenes que no aclaran sus dudas, será conveniente trabajar para brindarles herramientas de búsqueda de información adicional, y fortalecer su autoestima para que se animen a preguntar.

*Figura 11*. Apreciación de los educandos respecto a la frecuencia en la que estudian.

Esta pregunta es clave para identificar los hábitos de estudio que tienen los jóvenes. El 10% de los encuestados informó que estudia diariamente, lo cual se interpreta que realiza un repaso de lo visto o se pone a realizar tareas. El 30% afirma estudiar semanalmente, mientras que el 60% estudia sólo cuando tiene exámenes.

## Conclusiones

El estudio se realizó al 22.72% de los alumnos de 4ºA Vespertino de Mecatrónica, lo que no permite realizar generalizaciones respecto a los hábitos de estudio del grupo, debido a que el tamaño de la muestra es pequeña, sin embargo, las conclusiones se plantean en sentido globalizador por los casos de los jóvenes con los que se trabajó.

Primeramente, la ficha del estudiante es un instrumento que permite tener una apreciación general del grupo, como primer contacto para el docente-tutor, quien trabaje la tutoría grupal. Sin embargo, para poder profundizar en algunos elementos, será pertinente implementar la entrevista uno a uno, con los jóvenes que reportaron dificultades para concentrarse, que no entienden lo que estudian, que les resulta poco atractivo el estudio y que no aclaran dudas con las materias de consulta. Esos reactivos dan información respecto a la motivación que tiene el educando respecto a la escuela y se pueden buscar estrategias de atención para recuperarlos en caso de estar en riesgo académico.

Por su parte, de manera global, en las sesiones de tutoría grupal se pueden trabajar técnicas para administrar el tiempo, ejercicios de concentración, técnicas de estudio y generar compromisos para incluir en las actividades cotidianas por lo menos 20 minutos diarios para repasar lo que se vio en la escuela.

Por último, el implementar cuestionarios a los jóvenes, para obtener información de manera rápida de diferentes temáticas permitirá que se genere un plan de acción para crear en ellos hábitos como: “confección de un horario para el tiempo que pasan en casa, estudio dirigido en la clase, práctica de la toma de apuntes, subrayado u otras técnicas, charlas a los padres, etc.” (Junta de Andalucía, p. 38).

## Recomendaciones

Será interesante que los docentes conozcan los resultados de este estudio para que apoyen a los jóvenes en la comprensión de sus asignaturas, además de clarificar las dudas que ellos tengan, y en caso de que el alumno no se sienta con la confianza de externar sus dudas, el docente pueda diseñar posibles preguntas con sus respuestas de dudas que le han realizado otros jóvenes, porque ahí puede estar incluida la interrogante de quien no pregunta en ese momento. Ya que en ocasiones, los jóvenes por el miedo de que su duda genere burla por parte de los compañeros se privan de preguntar.

Cabe mencionar que el formato de Ficha del Estudiante, ya se ha aplicado en semestres anteriores, y ha sido necesario hacer algunos ajustes, por ejemplo: en los datos personales, se solicitaba “Nombre del tutor” y los jóvenes registraban el nombre del tutor grupal, en lugar el padre de familia. Por ello, es conveniente al momento del diseño de un cuestionario, aplicarlo a una muestra piloto para identificar los errores de comprensión o si la información arrojada es apropiada o lo que se espera conocer con el instrumento.

## Bibliografía

Junta de Andalucía. (s/f). *La Acción Tutorial*. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Promoción y Evaluación Educativa: Sevilla. Recuperado el 20 de febrero de 2013, en: http://distancia.flacso.edu.mx/aula/file.php/86/Textos/La\_accion\_tutorial\_andalucia.pdf

Puente, W. (s/f). Técnicas de Investigación. Recuperado el 20 de febrero de 2013, en: http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm

## Anexos

Se adjunta el formato implementado que es la Ficha Técnica del Estudiante.

